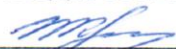



ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 549
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 19. 06. 2015г.
Протокол № 12

Председатель Педагогического совета
 И.В.Крина



УТВЕРЖДЕН
Приказ № 80-ор от 19. 06. 2015г.
Директор  И.В.Крина

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 549
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2015 – 2016 учебный год

Санкт-Петербург
2015

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 549
с углубленным изучением английского языка
на 2015-2016 учебный год**

При составлении плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Локальные акты:

- Положение о внеурочной деятельности;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.

Основные адресаты и пользователи программы:

- обучающиеся и их родители;
- учителя начальных классов, педагоги школы;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя музыки, физической культуры, изобразительного искусства;
- руководители МО классных руководителей;
- воспитатели ГПД;
- школьный педагог-психолог, учитель-логопед;
- заведующая школьной библиотекой;
- врач-педиатр, закрепленный за школой и медицинская сестра;
- директор и заместители директора.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника. В рамках реализации ФГОС ООО- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ СОШ № 549 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека огромную роль в деятельности образовательного учреждения играет внеурочная деятельность.

Цели и задачи внеурочной деятельности основного общего образования.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, обеспечения широты развития личности обучающихся, социокультурных потребностей, регулирования недопустимости перегрузки обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-организаторы и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель и воспитатель группы продленного дня.

Цель внеурочной деятельности – развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности, создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год:

- создать условия для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- интегрировать усилия всех субъектов, заинтересованных в воспитании и социализации обучающихся, по обеспечению условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей школьников;
- внедрить в практику внеурочной деятельности современные технологии, позволяющие эффективно достигать педагогические цели внеурочной деятельности основного общего образования;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской позиции как основы развития гражданского общества;
- включать в личностно значимые творческие виды деятельности;
- способствовать приобретению универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- формировать у школьников активную деятельностную позицию;
- создать пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности основного общего образования:

- учет возрастных особенностей обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- опора на ценности воспитательной системы школы: ориентация на идеал, следование нравственному примеру;
- включение в активную жизненную позицию,
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- системно- деятельностная организация внеурочной деятельности.

Способы организации внеурочной деятельности основного общего образования:

- реализация требований ФГОС;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы и использование авторских программ;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Основными видами внеурочной деятельности учащихся являются:

- Познавательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы внеурочной деятельности:

- факультативы, кружки различной направленности, секции;
- творческие объединения, клубные объединения;
- школьные научные общества, олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВН;
- культпоходы в музеи, театры, выставки;
- праздники и соревнования на уровне класса, школы, района, города
- трудовой десант;
- участие детей в социальных акциях, организованных педагогами, родителями.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной средней школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология развития личности обучающегося;
- социально-воспитательные технологии.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации

основной образовательной программы начального общего образования

- Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.
- Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.
- Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня не ранее, чем через 45 минут после последнего урока и при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. Внеурочные занятия проводятся как по классам, так и с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, учителями начальных классов, а также педагогами учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждениями дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждены педагогическим советом.
- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения и включается в учебный план.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться

действовать, чувствовать, принимать решения и др. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

- При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.
- При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.
- При организации внеурочной деятельности часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут реализовываться и в каникулярное время.

Основные направления внеурочной деятельности, планируемые в образовательном учреждении на 2015-2016 учебный год с учетом выбора учеников и их родителей:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

№	Способ организации ВУД	Названия программ	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
1.	Образовательные программы внеурочной деятельности	«Я пассажир и пешеход», Подвижные игры»,	Приобретение знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях	Соревнования, конкурсы, показательные выступления, учебные игры, викторины познавательные программы по

	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	человеческого организма; об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков содержания в чистоте своего тела, рационального использования влияния природных факторов (солнца, чистого воздуха, воды); грамотного питания. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	здоровому образу жизни Дни здоровья, продукты проектной деятельности
Коллективные творческие дела в воспитательной системе школы	Цикл бесед «Здоровый образ жизни», творческий конкурс «Здоровое питание», викторина «Что мы знаем о питании», выставка детского рисунка «Если хочешь быть здоров?», спортивные перемены «Мы здоровые ребята», игра по станциям «Здоровье – это жизнь», Спортивные праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», школьная эстафета «Веселые старты», спортивные соревнования «Вперед, мальчишки», родительские собрания и классные часы по предупреждению травматизма,		

		экскурсии в Музей гигиены, конкурс «Семья – территория здоровья», конкурс «Здоровые выходные в моей семье», конкурс «Безопасное колесо», конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»		
--	--	--	--	--

Духовно-нравственное воспитание

Цель данного направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

№	Способ организации ВУД	Названия программ	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
1.	Образовательные программы внеурочной деятельности	«Праздники, традиции и ремесла народов России», «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас», «Пешком по Санкт-Петербургу»	Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России, родного города, школы, семьи; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем	Конкурсы, выступления, выставки, изготовление подарков, презентации, творческие работы, викторины, познавательные
	Коллективные творческие дела в воспитательной системе школы	Конкурс творческих работ «Моя бабушка. Мой дедушка». Декада толерантности. Выставка рисунка «Моя мама лучше всех». Конкурсно-		

	развлекательная программа «Вот они какие, наши мамы», уроки мужества, классные часы «Я – гражданин России», «Я живу в России», , музей одного дня, конкур исследовательских работ «Моя родословная», конкурсная программа «Праздник пап», Неделя добрых дел, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», концертная программа, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, тематические уроки, посвященные памятным и знаменательным датам , конкурс на знание символики России, беседы «Мои права и обязанности»	мире, природе родного края. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире	программы
--	--	---	-----------

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация модулей программы внеурочной познавательной деятельности позволит расширить кругозор обучающихся, имеющих способности к знаниям, вовлечь в мир знаний обучающихся, у которых низкий уровень мотивации к учебной деятельности, а также как результат – вовлечение учащихся в участие различного уровня интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

№	Способ организации ВУД	Названия программ	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
1.	Образовательные программы внеурочной деятельности	«Юным умникам и умницам», «Занимательная информатика», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «В мире книг», «Занимательная математика», «Информатика в жизни каждого», «География в	Приобретение обучающимися социальных знаний о мире, человеке, понимании социальной реальности и повседневной жизни, раскрытие способностей и талантов учащихся,	Олимпиады, конференция, праздники, конкурсы, викторины, беседы, классные часы, защита

		<p>городе», «В мире истории: науки- помощницы», «Основы проектной деятельности», «Чтение- вот лучшее учение», «Клуб любителей чтения на иностранных языках», «Школа безопасности» «Студия музыкально-компьютерных технологий»</p>	<p>подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Обогащение знаний учащихся о научных понятиях и законах, формирование мировоззрения, функциональной грамотности детей. Воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p>	<p>проектов, создание презентаций, веб-сайтов</p>
Коллективные творческие дела в воспитательной системе школы	<p>Цикл бесед «Я и мой мир», школьная научно-практическая конференция «Путь в науку», посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети», День художественного чтения, День музыки и пения, «Прощание с Азбукой, с Букварем», Неделя Детской книги, Встреча с писателем. Викторины по творчеству детских писателей, интеллектуальные конкурсы «Что, где, когда», участие в международных конкурсах про предметам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», «ЧИП», интернет олимпиадах МетаШколы</p>	<p>Организация познавательной деятельности обучающихся, направленная на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания</p>		

Общекультурное направление

Проблемы внутреннего мира современных детей, сложный социокультурный контекст их существования – одна из главнейших причин, по которым образовательное учреждение обращается к реализации данных программ, в том числе, художественно-эстетического направления, так как именно художественное творчество в любом его проявлении: рисование, шитьё, пение, изобретение – даёт богатый развивающий потенциал для обучающихся, способствует созданию условий для развития личности каждого ребенка, раскрытия его внутреннего мира, индивидуальности, а также помогает установить контакт с обучающимся, коррекция его отношения к окружающему миру,

появление у него эстетического вкуса, стремления к самостоятельной творческой деятельности. Цель – развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений

№	Способ организации ВУД	Названия программ	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
1.	Образовательные программы внеурочной деятельности	«36 занятий для будущих отличников», «Мир музея», «Клуб любителей чтения на иностранном языке», «Моя кисточка»	Развитие у детей чувства прекрасного, творческих способностей, формирование у них коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие эмоциональной сферы детей. Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции, защита проектов, презентации, постановка спектаклей, театрализованных представлений
	Коллективные творческие дела в воспитательной системе школы	Выставка творческих работ «Мой город, мой район», фестиваль школьных талантов «Союз искусств» (день театра, день танца, день хорового пения), фестиваль Экофест, конкурс «Зажги свою звезду», школьная выставка «Твори, фантазируй, пробуй», выставка декоративно-прикладного творчества		

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положен принцип гуманизации, который способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, общественно – полезная деятельность и занятия, направленные на совершенствование общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме, привитие любви к Отечеству и родному языку, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

№	Способ организации ВУД	Названия программ	Планируемые результаты	Формы подведения итогов
1.	Образовательные программы внеурочной деятельности	«Судомоделирование», «Коррекция дислексии», «Речевичок», «Учусь создавать проект», «Удивительный мир слов» «Основы проектной и исследовательской деятельности»	Приобретение школьниками социальных знаний; формирование у детей ценностного отношения к социальной реальности; получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.	Конкурсы, выставки, участие в акциях, творческие проекты, презентации, концерты, флеш мобы, викторины, познавательные программы
	Коллективные творческие дела в воспитательной системе школы	Участие в акциях «Книга в дар школе», «Теплая снежинка», «Посылка солдату», «Дети детям», операции «Чистота, блеск», Неделя добрых дел, операция «Сохраним лес», субботники по благоустройству города, района, школы, классной комнаты; проекты «Изучаем профессии», неделя экологии, акция «Белый цветок», концерт для ветеранов, участие в работе органов самоуправления. Смотр-конкурс «Самый лучший класс»		

Методическая литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности по ред. Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
2. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» - М.: Рост – книга, 2013 г.
3. Л.К.Ермолаева, Н.Г.Гаврилова «Чудесный город. Петербургская тетрадь» - СПб, СМЮ Пресс, 2012 г.
4. А.Рожков «На юго-западе Санкт-Петербурга». Санкт-Петербург, 1995 г.
5. Б.А.Столяров «Мир музея», СПб, 2009 г.
6. А.В.Горячев. «Все узнаю, все смогу», Москва, Баласс, 2011 г.
7. Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников» - М.: Рост – книга, 2013 г.
8. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975
9. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
10. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 1980г.
11. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
12. Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.
13. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. - М: Академкнига/ Учебник.

14. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.
15. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011
16. «Русский букварь для детей мигрантов» под редакцией И.Лысаковой Москва «Кнорус», 2011
17. И.А.Лысакова, Т.Ю. Уша и другие «Русский букварь для мигрантов»: Москва «Кнорус», 2011
18. В.А.Синицына «Мастерская речевого творчества». Юным умникам и умницам. М.: Рост – книга, 2013 г.
19. М.Ю.Шатилова «Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации. Волгоград Издательство «Учитель» 2013 год.
- 20.Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас». Планета знаний. Просвещение. 2013 г.
21. Методика обучения истории: Учебник для студ. учреждений высшего образования (Гриф Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование») / Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В., Журавлева О.Н. и др. / под ред. Барабанова В.В., Лазуковой Н.Н. М.: ИЦ «Академия», 2014
- 22..Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-4-е изд.- М.: Просвещение,2014
- 23.География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. Пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. С.В.Васильева, О.В.Гаврилова. М.: Изд-во МГУ, 2008
- 24.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю.Ю. Баранов, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.-2 изд.- М.: Просвещение, 2014
25. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум – М, 2001.
26. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011

**Недельный план внеурочной деятельности
на 2015-2016 учебный год
1-5 классы**

Направления	Название программы	Количество часов																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	
Спортивно-оздоровительное	«Я пассажир и пешеход»	1	1	1	1														
	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»																1	1	1
	«Школа безопасности»																1		
Духовно-нравственное	«Пешком по Санкт-Петербургу»													1	1	1	1	1	
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1	1	1	1														
	«Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»									2	2	2							
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»										1								
	«География в городе»															1	1	1	
	«Умники и умницы»					1	1	1	1										
	«Занимательная информатика»										1	1							
	«Занимательная математика»	1	1	1	1					1	1	1	1			1	1	1	
	«Информатика в жизни каждого»															1	1	1	
	«В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				

	«В мире истории: науки помощницы»															1	1	1
	«Студия музыкально-компьютерных технологий»															1	1	1
	«Чтение- вот лучшее учение»																1	1
Общекультурное	«36 занятий для будущих отличников»					1	1	1	1									
	«Мир музея»	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2			
	«Моя кисточка»											1						
	«Клуб любителей чтения на иностранном языке»												1			1		
Социальное	«Судомоделирование»												1	2	2		1	1
	«Коррекция дислексии»					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	«Речевичок»	2	2	2	2													
	«Учусь создавать проект»					1	1	1	1									
	«Удивительный мир слов»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			
	«Основы проектной и исследовательской деятельности»																1	1
ИТОГО:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**Годовой план внеурочной деятельности
на 2014-2015 учебный год
1-4 классы**

Направления	Название программы	Количество часов																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	
Спортивно-оздоровительное	«Я пассажир и пешеход»	33	33	33	33														
	«Подвижные игры»	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34				
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»																34	34	34
	«Школа безопасности»																34		
Духовно-нравственное	«Пешком по Санкт-Петербургу»													34	34	34	34	34	
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	33	33	33	33														
	«Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»									68	68	68							
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»										34								
	«География в городе»															34	34	34	
	«Умники и умницы»					34	34	34	34										
	«Занимательная информатика»										34	34							
	«Занимательная математика»	33	33	33	33					34	34	34	34			34	34	34	
	«Информатика в жизни каждого»															34	34	34	
«В мире книг»,	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34		34	34	34				

	«В мире истории: науки помощницы»															34	34	34
	«Студия музыкально-компьютерных технологий»															34	34	34
	«Чтение- вот лучшее учение»																34	34
Общекультурное	«36 занятий для будущих отличников»					34	34	34	34									
	«Мир музея»	66	66	66	66	68	68	68	68	68		68	68	68	68			
	«Моя кисточка»											34						
	«Клуб любителей чтения на иностранном языке»												34			1		
Социальное	«Судомоделирование»												34	68	68		34	34
	«Коррекция дислексии»					68	68	68	68	68	68	68	68	68	68			
	«Речевичок»	68	68	68	68													
	«Учусь создавать проект»					34	34	34	34									
	«Удивительный мир слов»	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34		34	34	34			
	«Основы проектной и исследовательской деятельности»															34	34	34
ИТОГО:		330	330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340