



Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>1. Цели образовательной программы</b>	
<b>Обеспечение</b> образовательного процесса, предусмотренного для 5-9 классов учебным планом школы, сформированным в соответствии	<b>Обеспечение</b> образовательного процесса, предусмотренного для 10-11 классов учебным планом школы, сформированным в соответствии
<p>1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),</p> <p>3. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов),</p> <p>4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),</p> <p>5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году),</p> <p>6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.</p>	
<p><b>освоение</b> уровня <b>функциональной грамотности</b>, соответствующего обязательному минимуму содержания образования;</p> <p><b>формирование</b> нравственной личности, воспитание эстетического вкуса и культурных потребностей истинного петербуржца, любящего и знающего свой город, его историю и культуру;</p> <p><b>создание</b> условий для достижения учащимися правовой компетентности, сформированности у них умения социального взаимодействия;</p> <p><b>сохранение</b> здоровья школьников, формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья</p>	<p><b>освоение</b> уровня <b>ключевых компетентностей</b>, определяющих современное качество образования;</p> <p><b>формирование</b> целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;</p> <p><b>развитие</b> гуманитарной культуры личности; развитие творческих, исследовательских способностей;</p> <p><b>формирование</b> у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;</p> <p><b>развитие</b> познавательных способностей, формирование потребности</p>

и стремление вести здоровый образ жизни;  
**воспитание** учащихся в духе гражданственности и патриотизма на принципах уважения к истории и традициям своего народа, своей Родины;  
**создание** условий для сознательного выбора будущего профиля обучения.

продолжения образования, ориентации выпускника на осознанный выбор профессии  
**воспитание** гражданина и патриота, духовно и нравственно развитой личности, обладающей культурой межнационального общения.

## 2. Адресность образовательной программы

Программа II ступени адресована учащимся, успешно освоившим программу начального обучения (1 ступень).  
 Возраст учащихся от 11-14 (15) лет.

**Уровень готовности к освоению программы:**

**Медицинские показатели:** 1-!У группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний к обучению в общеобразовательной школе

**Педагогические показатели:**

достижение учащимися уровня **элементарной грамотности** и готовность к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми.

**Комплектование 5-х классов**

осуществляется на основании промежуточной аттестации выпускников 1 ступени

**Комплектование групп элективных**

осуществляется по желанию учащихся в заявительном порядке

**Формирование контингента учащихся** осуществляется на основании порядка приема, установленного правилами приема в ОУ Санкт-Петербурга и закрепленного в Уставе школы

Программа III ступени адресована учащимся, освоившим базовую образовательную программу основного общего образования и прошедшим Государственную итоговую аттестацию.

Возраст учащихся: 15-17 (до 20) лет

**Уровень готовности к освоению программы:**

**Медицинские показатели:** 1-!У группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний к обучению в общеобразовательной школе,

**Педагогические показатели:**

достижение учащимися уровня **функциональной грамотности**, социокультурной компетенции.

**Комплектование 10-х классов**

осуществляется на основании итоговой аттестации выпускников II ступени

**Комплектование профильных классов** осуществляется на принципах добровольности, с учетом индивидуальных способностей и желания родителей обучающихся

**Формирование контингента учащихся** осуществляется на основании порядка приема правилам приема в ОУ Санкт-Петербурга и закрепленного в Уставе школы

### 3. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ № 549 на 2015-2016 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач образовательных программ и концептуально опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;
- расширение содержания и превышение стандарта образования за счет углубленного изучения английского языка.

План обеспечивает выпускникам возможность самореализации, саморазвития и самоактуализации.

Учебный план рассчитан на 14 классов.

Продолжительность учебного года 34 недели для 6-11 классов.

Занятия организованы в первую смену. Во вторую смену реализуется блок дополнительного образования.

### 4. Концептуальные основы образовательных технологий

#### 1. В школе внедрены следующие управленческие педагогические технологии:

- ◆ учебно-исследовательские работы учащихся;
- ◆ научно-методическая работа учителей;
- ◆ проектная деятельность школьного сообщества;
- ◆ воспитательная работа

#### 2. Внедрены образовательные технологии:

- ◆ Личностно-ориентированная педагогика
- ◆ Здоровьесберегающие технологии
- ◆ Проектные технологии
- ◆ Технология критического мышления
- ◆ Дифференцированного обучения
- ◆ Проблемного обучения
- ◆ Профильного обучения
- ◆ Технология мастерских
- ◆ Игровые технологии
- ◆ КСО
- ◆ Информационные технологии

#### 3. Технологии, применяемые на ступенях обучения:

- ◆ Современное традиционное обучение
- ◆ Педагогические технологии на основе
- ◆ Технологии развивающего обучения и альтернативные технологии

- личностной ориентации педагогического процесса
- ◆ Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Режим работы школы указан в Уставе школы и корректируется по мере изменения социального заказа и возможностей школы.

### 5. Компетентностный подход к содержанию образования

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности	Содержание компетентности
Филология	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Умение разъяснять значение слов.</p>	<p>Владение устной и письменной речью.</p> <p>Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности.</p> <p>Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей.</p> <p>Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет.</p>
Математика	<p>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Применение стандартных приемов решения задач.</p> <p>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</p> <p>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств)</p> <p>Мотивирование необходимости решения</p>	<p>Свободная ориентация в базовых математических понятиях.</p> <p>Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.</p> <p>Знания места математики как науки в истории развития человечества.</p> <p>Умение создавать простейших математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний.</p> <p>Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных</p>

	проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.	процессах. Владение технологией обработки различных видов информации.
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах, населяющих ее народов.</p> <p>Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения, ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция учащегося.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>Усвоение системы знаний об общечеловеческих, гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</p> <p>Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</p> <p>Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</p> <p>Активная гражданская позиция.</p> <p>Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.</p> <p>Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>	<p>Применение полученных ЗУН для осознанного соблюдения правил экологического поведения.</p> <p>Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.</p> <p>Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать из результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминных комплексов, продуктов</p>

		питания, лекарственных препаратов. обращение с химическими веществами, выбор косметических средств)
Физкультура	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни) Эстетическая культура тела Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений	Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих Эстетическая культура тела Саморегулирование своего физического состояния
Искусство	Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры, среды проживания.	Способность интерпретации видов искусств с учетом и художественного языка. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Технология	Техническая грамотность (использование бытовой техники) Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.	Знания о современном информационном обществе. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
Интеграция областей	Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. Знание и соблюдение правил личной безопасности.	Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценки событий) Способность к самооценке. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.
---

### Организационно-педагогические условия педагогического процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

	Вторая ступень	Третья ступень
<b>Нормативные условия</b>		
Учебная неделя	6 дней ( по согласованию с учредителем ОО Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга)	
Начало уроков	9 часов 00 минут	
Продолжительность урока	45 минут 45 минут	
Продолжительность перемен	1,4,5,6 – 10 минут 2, 3 – 20 минут	
Наполняемость классов	25 человек	
Начало дополнительного образования	Дополнительные и кружковые занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, предусмотрен перерыв между началом работы кружков и уроками в 45 минут.	
Продолжительность учебного года	34 учебных недели для 6-11 классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе.	
<b>Организационные условия</b>		
Формы организации учебного процесса	<p style="text-align: center;">Классно-урочная система</p> <p>Деление класса на 2 группы ( по согласованию с Учредителем, Устав школы);:  технология – 5-8 классы; информатика и ИКТ – 5-11 классы, физическая культуры – 10-11 классы; элективные курсы – 9-11 классы, иностранные языки (базовый уровень) – 2 – 11 классы;  на 3 группы – английский язык (углубленный) 5-9 классы.</p>	



<p>Организация аттестации учащихся</p>	<p>В 5 – 9 классах - по четвертями в конце учебного года  В 10-11 классах – по полугодиям и в конце учебного года  В 9 ,11 классах – государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МОН РФ</p>
<p>Особенности организации пространственно-предметной среды</p>	<p>Школа располагается в одном здании, но учащиеся начальной школы обучаются в отдельном крыле, имеют отдельный гардероб, вход в здание, столовую, библиотеку.  Школа имеет учебно-методические комплексы, позволяющие в полном объеме реализовать учебные программы (2 и 3 ступеней обучения)  Учебные кабинеты отвечают современным требованиям и позволяют в полном объеме реализовать учебные программы, предусмотренные учебным планом.  В учебном процессе эффективно используется современное материально-техническое оснащение, имеются оснащенные современным программным обеспечением компьютерные классы.</p>
<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Дополнительное образование осуществляется согласно лицензии по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Культурологическое</li> <li>◆ Научно-техническое</li> <li>◆ Художественно-эстетическое</li> <li>◆ Социально-педагогическое</li> <li>◆ Физкультурно-спортивное</li> <li>◆ Экологическое</li> </ul>
<p>Образовательное пространство города</p>	<p>Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал.</p>
<p>Сотрудничество с АППО, ИМЦ, , Русский музей, ГДТТ, ДДТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Осуществление научно-методического руководства; проведение предметных олимпиад и конкурсов, научно-практической конференции «Новые имена», международной конференции «Информатика и проблемы устойчивого развития»</li> <li>◆ Разработка тематики исследовательских работ, консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам, консультирование педагогов, доступ к технологиям и информационным ресурсам, специальным знаниям и накопленному опыту педагогического сообщества, разработка программ дистанционных курсов;</li> <li>◆ Участие учащихся в районных краеведческих и городских гуманитарных чтениях, подготовка и проведение районных мероприятий и конкурсов</li> </ul>

<p>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз., внеклассные спортивные соревнования и занятия, дни здоровья.</p>	
<p>Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ходом и содержанием образовательного процесса;</li> <li>◆ оценками успеваемости обучающихся;</li> <li>◆ режимом работы школы;</li> <li>◆ основными направлениями работы педагогического коллектива;</li> <li>◆ достижениями школы;</li> <li>◆ графиком приема администрации и специалистов.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов.</li> </ul> <p>Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p>	
<p>Основные технологии обучения</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способности к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в различных учреждениях, дальнейшему профессиональному выбору, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>	
	<p><b>Класно-урочная технология обучения</b> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p>	
	<p><b>Групповые технологии обучения</b> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания учебных курсов</p>	
	<p>Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе</p>	<p>Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности</p>
	<p><b>Игровая технология (дидактическая игра)</b> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве</p>	
	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии,</p>	<p>Приобщать учащихся через деловые и ролевые (дидактические игры) к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>

	оптимальные решения), создание «поля успеха»	
	<b>Технология проблемного обучения</b> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
	<b>Технология мастерских</b> Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности	
	Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. Умение связывать знание и жизненный опыт с новой информацией	Способствование формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.
	<b>Технология критического мышления</b> Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.	
	<b>Исследовательская технология</b> Обучение учащихся основам исследовательской деятельности – постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации и презентация выполненной работы.	

	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
	<b>Информационные технологии</b> Обучение учащихся работе с различными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута	
Выбор образовательного маршрута	<p><b>Первоначальный выбор образовательного маршрута:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● заявление родителей</li> <li>● состояние здоровья ребенка (заключение заведующего школьным отделением районной поликлиники, заключение психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ограниченными возможностями)</li> <li>● уровень готовности к школе</li> </ul> <p><b>Изменение образовательного маршрута</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на индивидуальное обучение осуществляется по медицинским показаниям и по заявлению родителей</li> <li>2. Переход на общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку осуществляется по заявлению родителей.</li> <li>3. Переход на профильное обучение осуществляется по желанию учащихся и их родителей</li> </ol>	
<b>Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса</b>		
	<p>Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально психологическую службу. В службе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ педагог-психолог</li> <li>◆ социальный педагог</li> <li>◆ учитель-логопед</li> </ul>	

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем. Определения ближайших перспектив разрешения проблем.. Для этого проводится изучение личности ребенка через социальную диагностику; изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений; психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Ведется работа с ЦПМСС, КСЦОН, «КОНТАКТ» (ФЗ № 120), КДН в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов. Проводятся консультации (семье, педагогам, ребенку о связи с проблемой и способах ее решения), коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

#### **Работа с родителями и поступающими учащимися**

<p>Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II ступени обучения.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения)</p>	<p>Собрание для родителей 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностям образовательной программы на III ступени обучения.</p> <p>Ознакомление родителей учащихся с правилами приема в 10 класс.</p> <p>Анализ жизненных планов учащихся по окончании 9 класса.</p> <p>Диагностика с целью определения будущей профессии.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения)</p>
--	--

#### **Формы аттестации достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты, рефераты), организуемые в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации и нетрадиционными формами оценки (олимпиады, конкурсы, проекты, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция)

#### **Система аттестации учащихся**

	<p>Определение обязательных результатов обучения</p> <p style="padding-left: 20px;">◆ текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей</li> <li>◆ самостоятельные, лабораторные и практические работы</li> <li>◆ тестовые работы</li> <li>◆ работы по развитию речи</li> <li>◆ диагностические контрольные работы</li> </ul>	
	Проверка техники чтения	Защита рефератов , зачеты. Контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку
	Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.	
	Итоговая аттестация за курс основной школы: обязательные экзамены ( русский язык и алгебра) как в традиционной форме, так и в форме ГИА (по желанию учащихся и согласованию с родителями) экзамены по выбору учащегося ( 2 предмета)	Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы: обязательные экзамены (русский язык, математика (ЕГЭ) остальные экзамены по выбору учащегося (ЕГЭ)
	<p><b>Определение ожидаемых результатов</b></p> <p>Цель: реализация личностного потенциала учащегося</p> <p>Интеллектуальные игры и марафоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Международная математическая игра «Кенгуру»;</li> <li>◆ Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»</li> <li>◆ Международная игра «Британский бульдог»</li> <li>◆ Всероссийская игра «Золотое руно»</li> <li>◆ Интеллектуальный марафон (естественно-научный)</li> </ul> <p>Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся</p> <p>Научно-практическая конференция «Путь в науку»</p>	
	<p><b>Ожидаемые результаты осуществления программы</b></p> <p>Обязательные (гарантированные) результаты</p>	
	Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией	

РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.

**Функциональная грамотность**

**Общекультурная компетентность**

**Выпускник школы II ступени:**

- Владеет **функциональной грамотностью**, соответствующей обязательному минимуму содержания образования;
- Является нравственной личностью, воспитанной в культурных потребностях истинного петербуржца, любящего и знающего свой город, его историю и культуру;
- Обладает навыками ответственного отношения к своему здоровью, имеет стремление вести здоровый образ жизни;
- Является патриотом своего народа и своей Родины, имеет активную гражданскую позицию;
- Подготовлен к осуществлению осознанного выбора будущего профиля обучения.

**Выпускник школы III ступени:**

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- Обладает целостной системой универсальных знаний, умений и навыков, личной ответственностью
- Способен к дальнейшему продолжению образования;
- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- Владеет **ключевыми общекультурными компетентностями**, определяющими современное качество образования, умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.